



## Projet pédagogique 2020-2021 Classe 3-6 ans

Au sein de notre ambiance, nous basons l'accompagnement des enfants sur deux approches :

- la pédagogie Montessori
- la pédagogie par la nature

Dans un environnement de co-éducation parents/éducateurs, afin de faire germer les potentialités de chaque enfant naturellement et dans la joie.

## La Pédagogie Montessori

Notre pédagogie s'appuie sur la vision éducative de Maria Montessori. Cette pédagogie s'organise grâce à un matériel spécifique, dans un environnement adapté et grâce à la présence bienveillante des éducateurs.

### >> permettre aux enfants . . .

- d'acquérir de l'autonomie
- de développer leur personnalité, leur confiance en eux, leur volonté
- préparer à une vie d'adulte responsable, ouvert et créatif,
- développer leur volonté, leur responsabilité et leur discipline concertée,
- développer leur concentration,
- cultiver leur désir d'apprendre,
- favoriser, leur épanouissement personnel et social
- développer leur capacité d'adaptation

### >> fondements et principes

#### **Liberté**

Par le libre choix de l'activité et de sa durée

La liberté révèle la concentration

Liberté dans un cadre défini sécurisé et de respect

### **Autodiscipline**

La discipline doit émerger de l'enfant pour être réelle, elle ne doit pas être imposée par l'adulte mais venir de l'intérieur pour être vécue et en saisir la portée individuelle et collective.

### **Agir en périphérie**

Privilégier une action sur l'environnement plutôt que directement sur l'enfant pour favoriser son épanouissement tout autant que le développement de sa responsabilité.

### **Apprendre par l'expérience**

L'enfant construit lui même son intelligence par des expériences

Manipuler implique la main, organe exécutif de l'intelligence

L'enfant apprend dans l'action et dans l'expérimentation

### **Respect du rythme**

A chacun son rythme physique, psychique, émotionnel

### **Activité individuelle**

Se connaître soi même pour mieux connaître les autres

Le respect du rythme de chacun et l'apprentissage par l'expérience passent par le travail individuel et non interrompu par un élément extérieur (adulte, emploi du temps, camarade...)

La manipulation du matériel permet à l'enfant d'explorer de façon personnelle et d'être actif dans ses apprentissages

## *>> le rôle de l'éducateur*

### **L'éducateur dans sa relation à l'enfant**

- Accompagner l'enfant dans le développement de son potentiel
- Grâce à une observation minutieuse, à une écoute attentive et un regard bienveillant il fait connaissance avec l'enfant.
- Dans le respect du rythme et des sensibilités de chacun, l'éducateur guide et accompagne l'enfant dans ses apprentissages ; par des présentations de matériel et une aide apportée à la demande
- Le rôle principal de l'éducateur est d'encourager l'enfant afin d'entretenir son intérêt d'éveiller sa curiosité, d'ouvrir des fenêtres d'exploration.

### **L'éducateur garant de l'ambiance**

- L'éducateur est le garant de l'ambiance qui est riche, accueillante et stimulante. Il crée un environnement de confiance, de sécurité et d'attention autour de l'enfant.
- Pour cela, l'éducateur assure l'ordre et le soin du matériel et il a un comportement naturel et agréable.
- L'enfant poursuit ses apprentissages chez lui, c'est pourquoi l'éducateur est à l'écoute des familles par un dialogue permanent et des rencontres à la demande.

## >> le matériel

- Le matériel est sensoriel, pour explorer par le corps avant d'intégrer les concepts.
- Le matériel est auto correctif afin que l'enfant se corrige sans faire appel à l'appréciation de l'adulte.
- Selon son intérêt, l'enfant a le choix à travers la diversité de matériel.
- Le matériel est soigné, attractif et ordonné pour susciter l'envie.

**Pour les 3-6ans, dans la classe le matériel est structuré en aires pour que l'enfant se repère et soit autonome dans ses choix (voir tableau) :**

- matériel de vie pratique
- matériel sensoriel
- matériel de langage
- matériel de mathématiques
- matériel de découverte du monde (géographie, botanique, zoologie, sciences, arts plastiques)

## >> environnement et ambiance

- L'environnement se doit d'être adapté et en lien avec les besoins de l'enfant.
- L'amour que l'enfant développe pour le milieu ambiant est un moyen vers l'auto-éducation.
- Il est organisé de telle sorte que l'enfant puisse avoir la liberté de choisir, de se déplacer et d'organiser son temps.
- L'organisation de la classe est logique et dynamique pour favoriser l'activité de l'enfant.
- Afin que l'enfant puisse s'orienter en paix dans l'école, le matériel et le mobilier sont à sa taille.
- L'environnement est organisé, soigné et ordonné afin de permettre à l'enfant d'ordonner ses acquisitions
- Il est riche en propositions sensorielles et intellectuelles pour développer la curiosité naturelle de l'enfant.
- Le fonctionnement de la classe est basé sur une cohabitation inter-âges pour favoriser l'émulation, l'entraide et le sens de la solidarité.
- Toutes ces libertés données aux enfants sont régies par trois règles simples basées sur le respect de l'autre et de l'environnement .

# La Pédagogie par la nature

## >> objectifs

- éveiller les sens des enfants
- développer leur capacités de concentration
- développer leur capacités d'observation
- sensibiliser à l'écologie et à l'environnement
- développer leur motricité

## >> mise en oeuvre

La pédagogie par la nature nous permet de relier la nature à l'enfant, l'enfant à la nature, à travers les sens, les émotions, les apprentissages et l'humanisme. Pour cela nous lions l'école dans les bois, le jardin et la biologie

### **Ecole des bois**

Une matinée par semaine, temps d'activités libres et proposées par les éducateurs dans les bois. Découvrir la flore et la faune à travers les saisons, par :

- l'observation
- l'identification
- le ressenti
- l'exploration

### **Jardin**

Atelier jardinage en lien avec le cuisinier : plantation, soin du jardin, cueillette, jeu sensoriel, observation... pour découvrir "comment ça pousse".

### **Biologie**

En classe, mise en place de plateaux liés à ce que nous avons observé lors des temps en extérieur, pour identifier, nommer, ordonner le monde animal et végétal par des activités de modelage, de dessin, de jeux de tri d'images ou de figurines.

# La Co-éducation

Les éducateurs et les parents ont un axe commun; l'épanouissement des enfants dans un environnement bienveillant et joyeux.

## Objectifs

- avoir une cohérence éducative entre l'école et la maison
- avoir une vision commune de l'enfant
- offrir une visibilité des temps de classe aux parents

## Outils

Pour une co-éducation sereine, parents et professionnels doivent communiquer en toute confiance et en échangeant sur les événements, les expériences, les observations quotidiennes de l'enfant à la maison et à l'école.

### **Les moyens mis en place pour favoriser une coéducation :**

#### **Contact parents/éducateurs :**

- Cahier de correspondance

Outil de lien pour transmettre des informations sur le vécu (fatigue, stress, moment difficiles...) de votre enfant ou des dispositions particulières (absences, retards, personne différente qui vient récupérer l'enfant...). Nous l'utiliserons pour vous informer de tout évènement marquant dans la vie de votre enfant à l'école, ainsi que pour transmettre des documents associatifs, des autorisations de sortie...)

- Temps d'accueil des parents et des enfants le matin et le soir
- Echanges par mail
- Rendez-vous à la demande

#### **Regard sur la classe :**

- Panneau d'affichage
- Journal avant chaque vacances
- Observation des parents dans la classe
- Temps de partages thématiques durant l'année

# Thématique (s)

Pour l'année scolaire 2020-2021 une nouvelle équipe se met en place, Eva rejoint la communauté des enfants avec Christelle et nous souhaitons avant tout axer cette année sur la construction d'un binôme de travail.

Avec les enfants, nous avons donc choisi de travailler tout au long de l'année autour des **EMOTIONS**, les siennes et celles des autres.

Bien se connaître pour être bien dans son corps, dans sa tête dans ses émotions et développer des relations joyeuses et harmonieuses avec les autres, enfants et adultes !

En lien avec la vie quotidienne, le matériel en classe mais aussi l'école des bois, les saisons et notre environnement, nous allons pouvoir explorer et apprivoiser les émotions, les sentiments, les besoins que nous traversons.

Plus globalement, et en lien avec les aires de matériel, voici les grands axes structurent l'accompagnement des enfants tout au long de l'année.



\* Zoom intelligence  
Emotionnelle  
Voir annexe

AXE	OBJECTIFS	MOYENS PROPOSES
<b>LES AIRES DE MATERIEL</b>		
<b>La vie pratique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. développer l'autonomie, apprendre à faire par soi-même</li> <li>. s'entraîner aux gestes de la vie quotidienne permettant de prendre soin de soi et son environnement</li> <li>. développer la motricité globale et la motricité fine</li> <li>. ancrer le mouvement pour centrer l'esprit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. du matériel qui offre à l'enfant des opportunités de mouvement</li> <li>. des exercices liés à la vie quotidienne avec un but réel</li> <li>. des activités progressives, simples puis complexes</li> </ul>
<b>Le matériel sensoriel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. développer ses sens pour structurer et développer son intelligence</li> <li>. raffiner son mouvement</li> <li>. raffiner ses sens par du matériel permettent ensuite à l'enfant de comprendre des concepts</li> <li>. distinguer des objets, préciser, nommer et classer ses perceptions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. du matériel qui offre à l'enfant des opportunités de mouvement</li> <li>. du matériel précis pour raffiner tous les sens</li> </ul>
<b>Le langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. enrichissement du vocabulaire, connaître et nommer le monde qui nous entoure, enrichir les représentations mentales</li> <li>. développer une conscience phonologique</li> <li>. reconnaître le son des lettres et les symboles des lettres</li> <li>. entrer dans l'écriture par du matériel sensoriel</li> <li>. raffiner son geste pour entrer dans le graphisme</li> <li>. intégrer l'association des sons pour former un mot et entrer dans la lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. du matériel qui offre à l'enfant des opportunités de mouvement</li> <li>. du matériel sensoriel</li> <li>. des jeux individuels et collectifs autour des sons</li> <li>. la vie quotidienne et la nature comme supports</li> </ul>
<b>Les mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. entrer dans la numération de manière active avec un matériel qui va engager autant les mains, le corps et l'esprit</li> <li>. comprendre les grandes opérations</li> <li>. découvrir le système décimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. du matériel qui offre à l'enfant des opportunités de mouvement</li> <li>. du matériel sensoriel</li> <li>. la vie quotidienne et la nature comme supports</li> </ul>
<b>La découverte du Monde</b>  <b>géographie, botanique, zoologie, sciences, arts plastiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. prendre conscience des différentes échelles de notre environnement</li> <li>. découvrir le monde et ses richesses</li> <li>. acquérir du vocabulaire</li> <li>. découvrir des moyens d'expression, des techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. du matériel qui offre à l'enfant des opportunités de mouvement</li> <li>. du matériel sensoriel</li> <li>. la vie quotidienne et la nature comme supports</li> </ul>

## LES AXES COMPLEMENTAIRES

<b>La nature</b> <b>Les saisons</b> <b>L'environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. développer le sens de l'observation</li><li>. connaître l'environnement naturel qui nous entoure</li><li>. se repérer dans l'espace, dans le temps, les saisons</li><li>. acquérir du vocabulaire</li></ul>	
<b>Le vivre ensemble</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. comprendre la notion de liberté et de règles de vie</li><li>. prendre conscience de soi, de ses émotions, besoins, de ses comportements et comprendre ceux des autres</li><li>. découvrir et comprendre les règles du bien vivre ensemble</li><li>. acquérir du vocabulaire lié aux émotions /sentiments/besoins</li><li>. échanger, s'exprimer, écouter</li></ul>	



# L'équipe

Christelle l'éducatrice et Eva en mission de service civique pour assurer le rôle d'aide éducatrice dans la classe.

## « Comme chaque année, nous avons à cœur de »

- guider au mieux les enfants dans le développement de leurs compétences psychosociales ; comment être bien dans sa relation avec les autres.
- soutenir l'autonomie, la responsabilisation des enfants dans leurs gestes quotidiens et leurs apprentissages
- partager en confiance ; co-construction de l'accompagnement de chaque enfant, en lien avec les familles. Offrir une visibilité de notre vie quotidienne.
- concrétiser le lien à notre environnement par l'école des bois, notre jardin et du matériel de biologie

**Cette année est aussi celle d'une nouvelle construction en équipe, nous allons donc apprendre à nous connaître avec les enfants pour répondre au mieux aux besoins de chacun et affiner notre proposition éducative.**

## Et toujours ...

- travailler à une transmission fluide des informations et une bonne communication entre l'école et les parents
- renforcer notre lien avec la classe des 6-12ans
- poursuivre notre formation en pédagogie, en communication, afin d'être nous aussi dans une dynamique d'apprentissage
- proposer des temps de partage en dehors des temps scolaires pour les parents et les professionnels

# Une journée type

**8h10**      **Accueil périscolaire avec Christelle**

**8h30**      **Arrivée à l'école**

Deux adultes sont présentes  
L'une accueille les parents et les enfants dans le vestiaire.  
Le moment du "au revoir" se fait dans le réfectoire  
La 2<sup>nd</sup>e adulte l'enfant dans la classe.

**8h30**      **Temps de travail individuel guidé et accompagné par Christelle et Eva.**



**11h30**      **Temps collectif**

Un rassemblement est proposé pour le groupe ou une partie  
lecture, temps de partage, chants, anglais, récréation ...  
les thèmes et propositions varient selon le jour, l'énergie, le besoins et l'envie !

**11h45**      **Temps du repas : 2 tables avec adulte dans le réfectoire.**  
Repas commun avec les 6-12 ans

Un moment de partage et de lien social entre les enfants et avec les adultes ... un temps pédagogique d'échange autour des aliments, des fruits et légumes de saison, de l'éveil au goût ...  
Un espace d'autonomie et de responsabilisation ... les enfants mettent la table pour le groupe, vont chercher les plats se servent seuls  
A la fin du repas, chaque enfant débarrasse son assiette, ses couverts et son verre, il range sa serviette et sa chaise. Des enfants aident au nettoyage avec une adulte.

**12h45**      **Jeux libres** en extérieur ou intérieur en cas d'intempéries.

**13h45**      **Temps calme et sieste**  
Puis reprise progressive du temps de classe. Réveil échelonné pour les plus jeunes.

**16h**      **Soin de l'ambiance avec les enfants.**  
Goûter collectif  
Jeux libres

**16h30**      **Fin de la journée d'école, arrivée des parents**  
Temps périscolaire jusqu'à 18h

★ **Le vendredi matin**

Ecole des bois de 9h à 11h30  
Un en-cas et une tisane sont proposés durant la matinée  
Lorsque la météo le permet, nous organisons le pique-nique et rentrons ensuite.