



ÉCOLE MONTESSORI
association menthe abricot cerise

Projet pédagogique 2020-2021

Classe de 6-12

La pédagogie mise en œuvre dans notre classe de 6-12 est basée sur la pédagogie Montessori, dans le respect et la confiance en l'enfant ainsi qu'en son désir d'apprendre et son besoin de grandir.

Éducation cosmique

La « **vision cosmique** » de Maria Montessori est une manière de comprendre et de penser le monde. Selon cette vision, tout est lié et incorporé : les êtres vivants autant que le monde dit « inanimé » ; toutes les choses présentes sur la planète, grandes ou petites, vivantes ou non ont un rôle à jouer. Les « **agents cosmiques** » sont les acteurs de la pièce jouée, ce sont à la fois les agents non organiques, comme le soleil, la terre, l'eau et l'air, et aussi les agents organiques : les plantes et les animaux. Les êtres humains sont attachés entre eux à travers les âges et liés aux autres agents cosmiques.

Cette vision imprègne tout le travail de Montessori, traverse les 4 plans de développement de l'enfant et appartient à l'ensemble du mouvement Montessori.

« ...C'est la clé, qui nous donne à tous, une direction collective et un but commun dans notre travail. » Camillo Grazzini, Maria Montessori's Cosmic Vision, Cosmic Plan and Cosmic Education" AMI Communications 2007, no. 1

Le « **Plan Cosmique** » c'est la tendance à aspirer à l'équilibre de notre univers en opérant des modifications et en évoluant. Toute chose, animée ou inanimée est subordonnée à ce plan et selon ses propres lois de développement, tente de se rapprocher du modèle de perfection qui s'applique à elle-même.

Il y a une sagesse, ou une série de principes universels, qui émergent lorsque l'on regarde la nature dans son intégralité. Ces principes incluent:

- la loi et l'ordre,
- la diversité,
- l'harmonie et l'équilibre,
- l'interdépendance et la coopération,
- un travail inlassable,
- des réponses actives aux défis proposés,
- l'adaptation.

Maria Montessori considérait les êtres humains comme la nouvelle énergie à l'œuvre dans la création, une différente sorte d'agent, qui agit en conscience, crée et transforme

Siège social : place de la mairie – 38710 Mens

Adresse postale : le village – 38650 Roissard

www.mentheabricotcerise.fr

l'environnement pour s'y adapter.

Dans le Plan Cosmique chaque agent a sa **tâche cosmique**. L'humanité, toute jeune à l'échelle des époques géologiques et cependant très active, modifiant et perfectionnant son environnement n'en est qu'au tout début de sa tâche cosmique, mais quelle est-elle ?

L'enfant est l'agent cosmique à prendre en compte en concevant l'éducation comme une « aide à la vie ». En fournissant aux enfants l'environnement et les conditions, dès la petite enfance, nécessaires à cultiver leur potentiel, leurs intelligences, leur humilité et la finesse de leur sensibilité, en cette éducation réside l'espoir de concevoir notre tâche cosmique humaine commune.

Autour de 6 ans, c'est à ce plan cosmique que l'intérêt de l'enfant s'élargit : à l'immensité du monde et à ses constituants vivants et non-vivants. Sa capacité d'imagination est désormais suffisamment développée pour qu'il se crée des images au-delà de sa réalité immédiate et se projeter dans cette immensité. La curiosité de l'enfant pour les savoirs se nourrit de cette capacité de construction.

Il devient alors l'explorateur de son rôle d'humain dans son environnement plus vaste et veut découvrir ce que ses prédécesseurs ont compris du monde, sur :

- l'Univers et la formation de la Terre,
- l'arrivée de la vie sur notre planète : les plantes puis les animaux,
- l'homme, son évolution, son organisation,
- le développement des savoirs humains : le langage, les mathématiques, la géométrie, l'art.

Ces thèmes sont abordés en classe sous forme de ce que nous appelons les **Grands récits**, qui sont racontés et illustrés afin de stimuler l'imagination et susciter des travaux de recherches individuels ou en petits groupes.

Chaque grand récit ouvre l'un des grands volets de la connaissance humaine. Le premier sur la création de l'Univers ouvre aux **sciences physiques** et à la **géographie**. Le second sur l'arrivée de la vie sur Terre est une introduction à la **botanique** et la **zoologie**, le troisième raconte l'arrivée des êtres humains et introduit notre connaissance de l'**histoire des hommes**. Puis viennent des récits spécifiques sur le développement du **langage**, des **mathématiques** et de la **géométrie**.

Vers une communauté auto-gérée

Dans cette **deuxième étape de croissance**, qui va de l'âge de 6 ans à l'âge de 12 ans, l'enfant subit d'énormes changements physiques, psychologiques et a de grandes curiosités intellectuelles. **Les besoins de la période précédente subsistent, et d'autres, plus spécifiques, apparaissent :**

- besoin d'une vie personnelle,
- besoin de dignité, c'est-à-dire d'être pris au sérieux,
- besoin d'être respecté et traité comme une personne responsable,
- besoin d'être écouté pour soi-même et de pouvoir s'exprimer librement,
- besoin d'être estimé pour s'estimer soi-même,
- besoin d'être responsable, pour découvrir soi-même les conséquences de ses actes.

Le besoin fondamental est de construire l'homme moral.

Sphère personnelle

L'enfant aborde une nouvelle phase de son mode d'apprentissage. D'apprenant absorbant, il devient un enquêteur volontaire qui doit organiser son travail à l'échelle de la journée et de la semaine.

Sphère sociale

Il construit son être social et la compagnie de ses pairs est primordiale. Il doit pouvoir compter sur les outils qui lui permettront de vivre et de travailler avec ses semblables. Il devra être outillé pour pouvoir s'engager dans une **démarche de coopération et d'entraide et de soin de la communauté**. Ce besoin de travailler ensemble est notamment cultivé par un travail en petits groupes, sur projet, avec restitution orale ou écrite à la classe ou pas.

L'environnement préparé par l'adulte

Pour guider les enfants sur ce chemin, l'adulte doit préparer leur environnement :

- dans son aspect physique : il doit inviter au travail tout en étant circulant, esthétique, propre et facile d'accès ; les matériels et outils doivent être accessibles ;
- dans son aspect temporel : le déroulement de la journée doit être clair pour tous afin de faciliter l'engagement dans le travail ;
- dans son aspect dynamique : l'adulte doit expliquer les rituels et routines de la communauté ;
- dans son aspect social : comment faire pour interagir avec mes pairs, avec les adultes de l'école, avec des étrangers ?
- dans son aspect émotionnel : comment gérer nos émotions ?

Vers un travail auto-géré

Chaque enfant dispose d'un **carnet de présentations** dans lequel sont consignées les présentations qu'il reçoit. Ce carnet constitue le « menu » des activités que l'enfant devra reprendre au cours de sa semaine de travail.

Un suivi régulier avec les éducateurs est mis en place avec chaque enfant pour faire le point sur son travail.

Concernant l'absence de notes :

L'idée qu'un jugement extérieur soit systématiquement imposé à l'enfant et à ce qu'il fait n'a aucun sens en soi, si ce n'est induire l'enfant en erreur sur la raison de sa présence à l'école (avoir de bonnes notes, faire plaisir à l'instituteur ou aux parents, faire mieux qu'untel...). C'est pourquoi les enfants ne reçoivent aucune note au sein de notre école.

Cela ne signifie pas pour autant que tout se vaut et que tout est bon. Mais cela laisse toute la place à l'enfant pour développer son sens critique et son honnêteté intellectuelle, au travers notamment de l'auto-évaluation. L'enfant peut, avec l'aide de l'éducateur, déterminer lui-même ses marges de progrès, les leçons qu'il tire de son travail. Il s'agit ici à la fois de développer la confiance en soi et de construire le « travailler pour soi ».

Un soin collectif au groupe et à l'espace commun

L'enfant du deuxième plan a besoin d'être considéré comme un individu responsable, capable de remplir des missions pour sa communauté. Des responsabilités quotidiennes et hebdomadaires de service et de soin à l'environnement sont attribuées à chacun, afin que tous puissent prendre conscience de leur rôle dans le groupe.

Des outils de gestion des émotions et des relations sociales

En parallèle de ces apprentissages, une attention toute particulière est apportée à la notion d'« **éducation à la paix** ». Un travail est engagé au sein de la classe afin de donner aux enfants les outils pour appréhender le monde et l'autre de manière confiante et sereine.

Ce travail sera articulé autour de trois grandes thématiques :

- L'étude des **émotions** et des **sentiments**, leur acceptation et leur gestion, et de la connaissance de soi.
- La notion de **conflit**, de résolution, de prévention et de **communication non-violente**.
- Les notions de **coopération** et d'**entraide** (travail en groupes, responsabilités en équipes).

Ce travail est complété par la tenue d'un **conseil d'enfants**, instance qui leur permet de valoriser les comportements positifs dans le groupe, de trouver des solutions collectives aux

problèmes de tous les jours, et de proposer des projets ou des modifications de fonctionnement de la classe.

Concernant l'absence de devoirs

L'idée que le travail fourni par les enfants à l'école ne suffit pas est une étrange idée d'adulte. Un enfant se construit à chaque fois qu'il fait quelque chose, avec ses mains, avec sa tête ou avec son corps. Il apprend certaines choses à l'école, mais il est certain qu'il en vit aussi beaucoup à la maison, avec ses parents, ses frères et sœurs ou ses amis, si on lui en laisse le temps...

Note : des devoirs peuvent être envisagés en vue d'un retour vers le public ou d'un passage au collège, en guise de préparation, voire même à la demande des enfants... si si.

Journée type :

La classe ouvre à 8 heures : les enfants commencent leur journée au gré de leur arrivée. Les présentations données par les éducatrices débutent à 8h30. Les enfants doivent bénéficier d'une plage de travail de 3 heures minimum. Ils travaillent en autonomie ou avec les éducateurs, seuls ou en groupes.

À 11h30, les enfants se réunissent pour un temps d'activités collectives : poésies, contes, compétences motrices fondamentales, questions philo.

À 12h15, le repas est servi.

Après le repas, les enfants sortent dans la cour pour des jeux libres.

À 14h00, les enfants rentrent en classe et l'après-midi débute par un temps de lecture offerte par l'adulte.

L'après-midi est consacrée à la poursuite des travaux en cours.

Les lundis, mardis et jeudis en fin de journée (15h45-16h30) est prévu un temps pour des présentations de travaux ou de lectures préparés par les enfants.

Le vendredi après-midi est dédié au Conseil d'enfants et aux responsabilités de soin de notre environnement.

Semaine type :

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
8h00	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
8h30	Temps de travail	Temps de travail	Temps de travail	Temps de travail
9h				
9h30				
10h				
10h30				
11h00				
11h30	Quoi de Neuf ?	Rassemblement	Rassemblement	Rassemblement
12h00	Repas – Responsabilités en équipes Jeux libres et activités physiques à l'extérieur			
12h30				
13h00				
13h30				
14h00	Lecture offerte	Lecture offerte	Lecture offerte	Lecture offerte
14h30	Temps de travail	Temps de travail	Temps de travail	Responsabilités Hebdomadaires
15h00				Vivre ensemble
15h30				
15h45	Exposés / lectures	Exposés / lectures	Exposés / lectures	
16h30				

Les enfants de la classe feront aussi 3 sorties à la **médiathèque** de Monestier-de-Clermont ainsi que 3 sorties **cinéma** ; les dates ainsi que les titres des films vous seront communiqués prochainement, ainsi que les besoins en covoiturage :-).

Merci de penser à **vérifier le cahier de liaison de votre enfant chaque soir et de le signer s'il contient des informations**. Il contiendra notamment les autorisations de sortie de votre enfant.

Petit rappel sur les **jeux** possibles au sein de l'école :

Dans le droit fil de la pédagogie de coopération, nous invitons les enfants à collaborer plutôt que de se confronter. De ce fait, les jeux de « bagarre » sont découragés. Les armes factices ne sont pas autorisées.

À l'extérieur, les bâtons peuvent être utilisés comme des outils (pour creuser, construire) et non comme des pistolets ou des fusils.

À l'intérieur, on se déplace en **marchant** et on pratique des **jeux calmes**, et ce même si les tatamis invitent aux prises de judo. Si un enfant manifeste la nécessité de bouger dans de grandes largeurs, il est invité à le faire à l'extérieur.

NB : La pluie et la neige ne réduisent pas le besoin de mouvement des enfants. Ils doivent pouvoir compter sur de bons **équipements vestimentaires** afin de pouvoir bouger à l'extérieur pendant le temps de méridienne. Merci pour eux.

Petit rappel sur les **objets** que les enfants peuvent amener à l'école :

En règle générale, les enfants doivent vérifier auprès de l'un des ses éducateurs, ou du responsable du périscolaire, si ce qu'il apporte est approprié.

Pendant les temps libres et de périscolaire sont acceptés :

- jeux collectifs, de société ou d'extérieur,
- jeux d'adresse, diabolo...
- petites voitures, billes,
- cordes à sauter, jeux de l'élastique

Ne sont pas les bienvenus à l'école :

- les jeux électroniques / à écrans
- les armes (même factices)
- les vélos, skateboards, rollers
- les objets de valeur
- les jeux à collectionner

Avant d'amener un objet personnel à l'école, **posez à votre enfant les questions suivantes** :

- es-tu prêt à le partager avec les autres enfants de l'école ?
- crois-tu que ce jeu pourra être utilisé en paix avec les autres enfants ou risque-t-il de poser des problèmes ? Comment imagines-tu que cela pourrait se passer ?